|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Составляющие**  **пространственной среды (зоны)** | **Перечень материалов, оборудования, инвентаря** | | **Учебно-методический комплект** | | **Средства обучения и воспитания (технические, оздоровитель-ные)** |
| **название** | **Кол- во** | **название** | **Кол- во** |
| **1** | **Зона словаря** | **стандартные игры и пособия:**   * дидактические игры: «Лото», «Кто, что сказал?», «Назови одним словом», «Назови, что делает?», «Вещи, которые нас окружают», «Готовим обед». * наглядно-дидактические пособия: «Времена года», «Дни недели»; * тематические альбомы с предметными картинками - для обогащения словаря и формирования обобщающих понятий по каждой лексической теме: мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, транспорт, правила дорожного движения, космос, школа, спорт, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, зимующие птицы, домашние птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, хлеб, весна, лето, осень, зима, праздники; | **8**  **2**  **13**  **35**  **35** | * перспективное планирование по развитию лексической стороны речи; * картотека лексических игр для детей старшего дошкольного возраста; * картотеки упражнений пальчиковой гимнастики, координации речи с движением, загадок и стихов по изучаемым лексическим темам; * серия предметных картин для работы по обогащению словаря; * мультимедийные презентации к занятиям по всем лексическим темам. * картотека заданий по закреплению лексической темы для воспитателей в старшей группе; * картотека заданий по закреплению лексической темы для воспитателей в подготовительной группе; * консультации для родителей на тему: «Это полезно знать», «Что должен знать ребенок 5-6 лет», «Как обогащать словарный запас ребенка», «Как читать ребёнку»; * картотека заданий по закреплению лексической темы для родителей; | **1**  **1**  **5**  **17**  **35**  **1** | **Магнитофон**  **Телевизор** |
| **2** | **Зона фразовой речи** | **традиционныеигры и пособия:**   * игра «Составь предложение по картинке» * игра «фразовый конструктор»; * игра с деформированной фразой «Словесная перепутаница»; * серии сюжетных картин «Рассказы в картинках»; * мнемотаблицыдля составления описательных рассказов; * картотека сюжетных и серий сюжетных картин; игр по развитию связной речи по всем лексическим темам; * альбомы для индивидуальной работы по развитию связной речи Н.А. Арбекова:   «Животный мир», «Мир растений»; «Мир человека».  **нестандартное оборудование:**   * карточки «обобщенные схемы» для составления предложений по картинам; | **1**  **1**  **1**  **1**  **3**  **2 комплекта** | * перспективное планирование по развитию связной речи в старшей группе; * перспективное планирование по развитию связной речи в подготовительной группе; * консультации для родителей: «Обучаем детей связной речи», «Читаем и разбираем рассказы с ребенком 5 лет», «Как составлять описательный рассказ», папка-передвижка «Развиваем речь детей»; | **1**  **1**  **5** |  |
| **3** | **Зона грамматики** | * Дидактические игры для формирования навыка словообразования, многозначности слов, сравнения, * слов-антонимов, слов-синонимов «слова неприятели», «Слова-друзья». * Дидактические пособия для формирования грамматически правильной речи: * употребления множественного и единственного числа существительных «Один-много» по лексическим темам»; * существительных во множественном числе по всем лексическим темам; * согласования существительных и числительных «Сосчитай» по всем лексическим темам; * согласования существительных с прилагательными «Назови какой?», «Расскажи-ка», «Какой? Какая? Какое? Какие?» по всем лексическим темам; * образования прилагательных от других частей речи «Назови одним словом»; * образования сложных прилагательных «Назови одним словом»; * действий предметов по всем лексическим темам «Что делает? Что делают?», «Подбери действие». * числа и рода глаголов «Он. Она. Оно. Они» («обобщенные схемы») * совершенного – несовершенного вида глаголов «Что делает? Что сделал?» по лексическим темам. * образования глаголов с помощью приставок «Расскажи-ка». * «обобщенные схемы» он, она, оно, они; единственного и множественного числа существительных; * одушевленных и неодушевленных существительных; * признака и действия для формирования навыка словоизменения; * «обобщенные схемы» для формирования построения грамматически правильного предложения; | **3**  **24**  **24**  **24**  **24**  **2**  **1**  **24**  **1**  **3** | * перспективное планирование работы по коррекции лексико-грамматических нарушений в старшей группе; * перспективное планирование работы по коррекции лексико-грамматических нарушений в подготовительной группе * картотека грамматических игр ко всем лексическим темам; * «Логопедические пятиминутки» для воспитателей; * консультациидля родителей: «Развиваем речь: игры для детей 5-6 лет», «О роли родителей в развитии речи детей», «Как относиться к речевым ошибкам детей». |  |  |
| **4** | **Артикуляционная зона** | **Традиционное оборудование и пособия:**   * альбом с артикуляционной гимнастикой для губ и языка и щек; * игры для автоматизации и дифференциации звуков «Игры с парными карточками (С, Сь, З, Зь), (Ш,Ж,Ч,Щ), (Р,Рь,Л,Ль); * картотека картинок по автоматизации и дифференциации разных звуков; * картотека упражнений для артикуляционного аппарата, * картинки и игры по формированию слоговой структуры слова «Сложные слова», «Цветные слоги», «Звонкие ладошки», «Слоги и слова», «Хлоп-слог», «Картинки схемы» и др.) * картотека комплексов артикуляционной гимнастики для губ, языка и щек в картинках (упражнение «чашечка» - контур чашечки и т.п.)   **Нестандартное оборудование**:   * игрушки «Логопедический язык», «Языкастый бегемотик», меняющих свою форму под воздействием руки для связи тактильного, зрительного контроля с артикуляционным подражанием; | **1**  **4**  **1**  **1**  **8**  **1**  **2** | * консультации в родительском уголке: «Почему ребенок плохо говорит?», «Каков язычок», «Для чего необходимо развивать речевое дыхание», «Вместе с мамой учимся красиво говорить: развитие речевого дыхания. Развитие слухового внимания», «Что такое артикуляционная гимнастика», «Что такое фонематические слух и для чего нужно его развивать»; предоставляю папки-передвижки: «Игры для развития речи», «Учим стихи-развиваем речь», «Игры для развития   фонематического слуха»;   * Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении». * картотека артикуляционной гимнастики для щёк, губ и языка. * Картотека «Постановка и искажение звуков» | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  |
|  |
| **5** | **Зона звуко-буквенного анализа** | **Стандартные пособия:**   * фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; * комплекты: фасолинки, бобы, шнурки, счетные палочки для выкладывания букв; * стихотворныезапоминалки для букв (по всем буквам); * заштрихованные буквы; * дидактические игры «Играя, учимся говорить», «Прочитай по первым звукам», «Знаешь ли ты?», «Азбука», «Веселые звуки», «Звуки», «Найди слова друзья»; * наглядно-дидактические пособия «Звуковой домик», «Звуковой паровозик» | **14**  **5**  **33**  **3** | * Перспективное планирование занятий по подготовке к обучению грамоте; * «Логопедические пятиминутки»- картотека игр и упражнений для закрепления у детей навыка звукового анализа и синтеза воспитателями. * картотека предметных картин по всем звукам; * картотека игр для обучения грамоте; |  |  |
| **6** | **Зона фонального восприятия** | * свистки * колокольчики * погремушки * музыкальные инструменты * игрушка «ударный молоточек»; * Игра «Что звучит» на ПК | **7**  **7**  **7**  **5**  **1**  **1** |  |  |  |
| **7** | **Зона тембрального восприятия** (фонематического слуха) | * Игра «звучащие словами в картинках»; * человечки – звуки гласные и согласные, звонкие и глухие; * наглядностью для звуковых сюжетных игр: замками твердых и мягких звуков; * комплекты с индивидуальными фишками и схемами для звукового анализа; * звуковые светофоры (синий с одной стороны и зеленый с другой); * схемами-характеристиками звуков; * картотеки игр для развития фонематического слуха; * игра «громко, тихо, нормально»; «ВЕСЕЛО - ГРУСТНО - ГРОМКО - ТИХО - БЫСТРО – МЕДЛЕННО»; «Найди ударный слог»; * схемы – опоры «громко-тихо»; * схемы интонационной окраски; * схемы-эмоции; * игра «Найди похожий звук» * папка с картинками на автоматизацию звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ изолированно «Звуковые дорожки». * плоские игрушки на автоматизируемые звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. * картотека картинок на автоматизацию звуков «Вундеркинд с пелёнок» * папка с лабиринтами на автоматизацию поставленных звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в словах. * папка с картинками на автоматизацию поставленных звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в предложениях «Составь предложение» * набор сюжетных картинок для пересказа (автоматизация и дифференциация звуков в связной речи). | **1**  **1**  **2**  **13**  **7**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  1  1  1  1  1 |  |  |  |
| **8** | **Зона дыхания** | * маленькие зеркала для контроля за носовым и ротовым выдохом; * картотека игр на развитие речевого дыхания и силы голоса; * комплекс гимнастики на тренировку носового дыхания; * игра «Ветерок»(«Занавески») * «Сдуй листочек с цветка» * Мыльные пузыри * «Бумажный флажок» * игра «Сдуй снежинку» * игра «Сдуй листочек» * ватные шарики к игре «Загони мяч в ворота» * деревянная губная гармошка * игра «Прогони бабочку с листочка» * игра «Прогони бабочку» * дудочки (маленькие) * игра «Прогони птичку» * игра «Листопад» * игра «Горячий чай» * игра «Задуй свечку» * игра «Цветок» * игра «Ветерок подул» (рамки с героями) | **8**  **1**  **1**  **7**  **7**  **4**  **4**  **10**  **7**  **1уп**  **7**  **1**  **1**  **9**  **1**  **5**  **5** | Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». |  |  |
| **9** | **Зона моторики**. | **Традиционные пособия:**   * игра «Волшебныешнурочки»; * игры-мозаики;   Нестандартное оборудование:   * массажеры для кистей рук «Яйцо»; * массажеры для пальцев рук «Суджок»; * металлические пинцеты для захвата мелких деталей; * «лягушки-давилки»; * магнитные цикады,   Для развития ловкости и координации движения кисти руки, для повышения тонуса:   * игрушки-«волчки»; * игрушки «шарик со стаканчиком»; | **1**  **3**  **12**  **15**  **2**  **4**  **4**  **8**  **2** | * Картотекафизминуток по всем лексическим темам; * Картотека логоритмических упражнений без музыкального сопровождения; * Картотека пальчиковых игр по всем лексическим темам; * Картотека упражнений по координации речи с движением по всем лексическим темам; | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
|  |  |  |  | Н.В.Нищева «Система коррекционной работы логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». | **1** |  |
| Н.В.Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». | **1** |  |
| Н.В.Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения звуков разных групп». | **1** |  |
| А.М.Быховская  Н.А.Казова  «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». | **1** |  |
| Н.В.Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» | **1** |  |
|  |  |  | Н.В.Нищева «Развивающие сказки». | **1** |  |
| Н.В.Нищева  Тетради «Занимаемся вместе», часть 1,2 для старшей и подготовительной группы. | **4** |  |